

宮崎県教育研究連合会

管理職等任用試験練習問題(2022年度版)

(問題編)

- I 練習問題です。事前配布した場合は、研修会当日までに、各自で、内容を研究しておいて下さい。研修会では、模範解答を示し、内容を検討します。ただし、問題数が多いので、全ての問題について、事前に検討する時間はないかと思います。問題に目を通すだけでも結構です。
- II またもや内容を欲張りすぎたので、相当に、設問が多くなりました。また、解答欄が、狭いかも知れません。その場合は、別紙等をお願いします。
- III 全て(校長・教頭 共用)として作問してあります。しかし、設問によっては、「教頭として」等の指定があるものもあります。その場合は、各自の受験される職種に読み替えての解答をお願いします。
- IV 今回の内容は以下の通りです。最近の国や県の動向を踏まえた内容項目を中心に作問しました。
- 1 学校における働き方改革(1)～(5) (※増補改訂版)
 - 2 GIGAスクール構想(1)～(2)
 - 3 令和の日本型学校教育(1)～(2)
 - 4 新型コロナウイルス感染症対応(1)～(4) (※増補改訂版)
 - 5 いじめ防止対策(1)～(2) (※改定版)

※1と4は、2021年版からの増補改訂版になっています。
5は2015・2016年版からの改訂版です。

参考文献

- | | |
|--|-----------------|
| ・宮崎県教育関係者必携(令和2年度版) 宮崎県教育庁教育政策課編 | (第一法規・2020年) |
| ・教育法規便覧(令和2年度版) 窪田眞二・小川友次著 | (学用書房・2020年) |
| ・2022学校管理職選考試験問題集 学校管理職研究会編 | (教育開発研究所・2021年) |
| ・2019学校管理職選考合格論文対策集 学校管理職研究会編 | (教育開発研究所・2019年) |
| ・(月刊)教職研修 2021年6月号 他・バックナンバー | (教育開発研究所) |
| ・(月刊)別冊教職研修・学校管理職合格セミナー 2021年1月号 他・バックナンバー | (教育開発研究所) |
| ・(月刊)総合教育技術 増刊 令和2年版 管理職試験演習問題と対策 2020年6月号 | (小学館) |

1 学校における働き方改革 増補改訂版(1) (2021年版からの改訂(◇)・追加(◆))

学校における働き方改革について、次の設問に答えなさい。

(1) 学校における働き方改革の目的は何か、平成31年1月の中央教育審議会答申を踏まえて述べよ。

◇(2) 文部科学省が令和2年1月17日に告示した「勤務時間の上限規制指針」の正式名称と、その主な内容を簡潔に述べよ。

◆(3) 校長、教頭、教諭、臨時的任用講師、栄養教諭、学校栄養職員、養護教諭、学校事務職員のうち、問(2)の対象とならないのは、どれか。全て答えよ。

◆(4) 本指針の対象となっていない職員を法定労働時間を超えて勤務させる場合、校長との間で『ある協定』を結ぶが、その協定の通称を答えなさい。また、その法的根拠と手続きを簡潔に述べなさい。

1 学校における働き方改革 増補改訂版(2) (2021年版からの改訂(◇)・追加(◆))

学校における働き方改革について、次の設問に答えなさい、

◆(5) 次のうち、問い(2)の指針が定める「在校等時間」としてカウントされるものを全て選びなさい。

ア 部活動の練習試合等への引率業務の時間

イ 夏季休業期間中に職専免の承認を得て教科指導や生徒指導に係る自主的な研修会へ参加した時間

ウ 朝早めに出勤して新聞を読んだり読書をしたりする時間

エ 労働基準法で定められた休憩時間

オ 自宅等に持ち帰って業務を行った時間

カ 授業の終了後、児童生徒の家庭訪問のため一旦学校を離れた時間

(6) 勤務校の教職員の勤務時間の実態を踏まえて、問い(2)の指針が示す上限の実現に向けて、あなたならどのような具体策を考えるか、箇条書きで述べよ。

(7) 学校における働き方改革を進めるための総合的な取組の一環として、教育職員について、1年単位の変形労働時間制を地方公共団体の判断により取り入れることができるよう「公立の義務教育諸学校等の教育職員の給与等に関する特別措置法」が改正された。1年単位の変形労働時間制について簡潔に説明しなさい。

1 学校における働き方改革 増補改訂版(3) (2021年版からの改訂(◇)・追加(◆))

学校における働き方改革について、次の設問に答えなさい。

- (8) 問(2)の指針は、平成31年1月に示された「公立学校の教師の勤務時間の上限に関するガイドライン」を指針に格上げしたものである。あなたは教職員の勤務時間管理とその削減について副校長・教頭としてどのように取り組むか。現任校の教職員の状況に触れながら具体的に述べよ。
- (9) 働き方改革の実現には、ミドルリーダーの養成が必要である。教頭としてどのように取り組むか、簡潔に述べよ。

1 学校における働き方改革 増補改訂版(4) (2021年版からの改訂(◇)・追加(◆))

学校における働き方改革について、次の設問に答えなさい。

- ◆(10) あなたは、現任校においてどのように働き方改革を進めているか、①昨年度あなたが取り組んだこと及びその成果、②本年度の学校の課題と取組をそれぞれ簡潔に書きなさい。
- ◇(11) 長時間労働が深刻な問題となっている中で、学校現場には、多くの新規採用教職員が配置され、若手教職員の育成・支援が課題となっている。このような状況に対し、学校としてどう取り組むか、具体策を述べよ。
- ◇(12) 文部科学省は「学校における働き方改革の推進に向けた夏季等の長期休業期間における学校の業務の適正化等について(通知)」(令和元年6月28日)の中で、夏季等の長期休業期間における学校の業務・勤務管理についての留意点を示し、学校や地域、教職員や児童生徒等の実情に応じて適切な対応を求めている。この留意点の中から2点をあげ、働き方改革に向け、教頭としてどのように取り組むか、具体的に述べよ。

1 学校における働き方改革 増補改訂版(5) (2021年版からの改訂(◇)・追加(◆))

学校における働き方改革について、次の設問に答えなさい。

- (13) 部活動指導時間については、休養日を適宜設けるなどして、かなりの縮減が図られているが、一方で、熱心に指導する余り、突出して超過勤務時間が多い教員もいる。その教員と面談したところ、「自分はやりがいを持って仕事をしており、この程度の超過勤務は負担ではない」と主張する場合、教頭としてどのように対応するか、具体的に述べよ。(◇)
- (14) 地方公務員の時間外勤務を定めているのは、何法の何条か？ また、その概要を簡潔に述べよ。(◆)
- (15) 教育公務員については、どのように定められているか？(◆)

2 GIGA スクール構想(1)

平成29年度の学習指導要領の公示を踏まえ、平成30年度に構想されたいわゆる「GIGAスクール構想」は、今般の新型コロナウイルスの急速な拡大による学校の臨時休業や令和の日本型教育の推進などと相まって、前倒しの実施が推進されている。これについて以下の問いに答えよ。

- (1) 「GIGAスクール構想」が平成30年度に策定され、その後、学校の情報化に係る法律が制定された。①この法律の正式名称、②この法律でいう「学校教育の情報化」の目的、③この法律でいう「学校教育の情報化」の定義の3点について答えよ。
- (2) 「GIGAスクール構想」では、どのような教育ICT環境を実現することを目指しているか、簡潔に述べよ。
- (3) 新学習指導要領では、言語能力と同様に情報活用能力を「学習の基盤となる資質・能力」と位置付け、ICTを活用した学習活動の充実を重視している。また、文部科学省は、GIGAスクール構想により1人1台端末と高速大容量の通信環境整備を急速に進めているところである。あなたは教頭として、学校における ICT活用について具体的にどのように取り組むか、現任校の現状や課題を踏まえて書きなさい。
- (4) 1人1台端末を前提とした授業の改善と充実に向けて、教師の資質・能力の向上と学校の体制づくりにどう取り組むか、現任校の現状や課題を踏まえて書きなさい。

2 GIGA スクール構想(2)

新学習指導要領では、言語能力と同様に情報活用能力を「学習の基盤となる資質・能力」と位置付け、ICTを活用した学習活動の充実を重視しています。また、文部科学省は、GIGA スクール構想により一人一台端末と高速大容量の通信環境整備を急速に進めようとしているところである。

(1) 「GIGAスクール構想」の「GIGA」は何の略か。また、「GIGAスクール構想」とは何か。簡潔に答えよ。

(2) あなたは、校長として、全ての子どもたちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びを充実するため、ICT の活用をどのように推進していくか。現任校の現状や課題を踏まえて述べなさい。

3 令和の日本型学校教育(1)

中央教育審議会答申『令和の日本型学校教育』の構築を目指して』(令和3年1月26日)について、以下の問いに答えよ。

- (1) 答申では、2020年代を通じて実現を目指す学校教育の姿を「令和の日本型学校教育」としている。「令和の日本型学校教育」とは何か。簡潔に答えよ。
- (2) ①「個別最適な学び」と②「協働的な学び」について簡潔に説明しなさい。
- (3) 子供一人一人が「個別最適な学び」を進めることができるよう、教職員にはどのような資質・能力が求められると考えるか、書きなさい。
- (4) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を実現するために、校長として赴任した学校でどのような取組を行うか、働き方改革の視点も踏まえてあなたの考えを具体的に記述しなさい。
- (5) 答申では、「令和の日本型学校教育」の構築に向けて、三つの保障を学校教育の本質的な役割として重視することが必要だと述べている。その3点を全て揚げよ。

3 令和の日本型学校教育(2)

中央教育審議会答申「『令和の日本型学校教育』の構築を目指して」(令和3年1月26日)について、以下の問いに答えよ。

(6) 答申では、「個別最適な学びと対話的な学び」を実現するために、6点の改革の方向性を示している。これをすべて上げるとともに、その一つについて、教頭として、現任校でどのように取り組むか述べて。

4 新型コロナウイルス感染症対応 増補改訂版(1) (2021年版からの改訂(◇)・追加(◆))

新型コロナウイルスに関連した感染症対策をめぐっては、児童生徒等の安全確保にとどまらず、長期にわたる臨時休校による教育課程の未履修問題や休業中の児童生徒の生活支援・学習支援、心のケアや偏見・差別の問題等々、これまでの想定を超えた様々な課題が生じている。各学校においては、管理職のリーダーシップの下、教育委員会等と連携し、子供たちの安全を第一に、かつ教職員の健康や働き方にも配慮しながら、考え得る最適な判断と行動を蓄積し、この状況を乗り切っていくとともにこれからの学校安全体制を点検、見直し、次の対策につなげていくことが求められる。これについて、以下の問いに答えなさい。

◆(1) 令和3年2月、感染症の予防及び感染症の患者に対する医療に関する法律が一部改正され、新型コロナウイルス感染症の法的位置づけが変更となった。変更点を完結に述べよ。

(2) 新型コロナウイルス感染症は、学校保健安全法に定める第一種感染症とみなされ、出席停止の措置をとることができる。

①その期間はいつまでか。②また、出席停止の措置を決めるのは、誰か。

(3) 市町村立小・中学校において、感染症により出席停止を命じる際の手続きを2つ書きなさい。

◆(4) 問い(2)の場合以外に、児童生徒の出席停止を行うことができるのは、どのような場合か。根拠法令名と出席停止を命ずる者も答えよ。

(5) どのような場合に学校が臨時休業となるか、2つ答えよ。また、その根拠法令は、何法の何条か。

4 感染症等に係る対応 増補改訂版(2) (2021年版からの改訂(◇)・追加(◆))

(6) 感染症の予防上必要があるときに行う臨時休業は誰が行うか、書きなさい。

◆(7) 台風の影響により、学校を臨時休業とせざるを得なくなった場合に関する、以下の各対応には不適切な点がある。適切な対応をどのようにとればよいか、根拠となる法令を挙げてそれぞれ説明しなさい。

①臨時休業を保護者に通知したが、臨時休業の決定は校長の専決事項であるため、教育委員会には連絡しなかった。

②校長は、通勤手段が遮断され出勤できない教員を「自宅研修」の扱いとするという判断をした。

(8) 新型コロナウイルス感染症拡大防止において出勤することが著しく困難であると認められる場合の休暇(出勤困難休暇)は、①どのような場合に認められるか、2つ書きなさい。②また、出勤困難休暇は、常勤・非常勤を問わず有給の特別休暇として取得できるが、取得できる日数は何日か。

◇(9) 文部科学省から令和3年4月28日に出された「学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル～「学校の新しい生活様式」～(Ver.6)」(以下「衛生管理マニュアル」と略す)では、児童生徒等に対し、出席停止の措置を取ることとされている。次の場合、出席停止の期間はどのように定められているか？

①児童生徒の感染が判明した場合 ②児童生徒等が感染者の濃厚接触者に特定された場合

◆(10) 問い(9)の「衛生管理マニュアル」では、問い(9)の場合以外にも、出席停止を行うことができるとされている。その場合を簡潔に述べよ。

4 感染症等に係る対応 増補改訂版(3) (2021年版からの改訂(◇)・追加(◆))

新型コロナウイルスに関連した感染症対策に係る、以下の問いに答えなさい。

- ◆(11) 新型コロナウイルスの感染拡大がなかなか収束しない中であって、児童生徒の学習機会をどのように保障していくのかは大きな課題である。特に、学校は、子どもたちの安全・安心を確保することと、学習機会を保障し子どもたちに資質・能力を育成するという、相反する2つの困難な課題を克服していかなければならない。ここで、校長として、あなたの学校の状況を踏まえ、今後、感染症対策を講じながら子どもたちの学習機会をどのように保障していくか、簡潔に述べなさい。
- ◆(12) これまでの新型コロナウイルス感染症の拡大防止を踏まえた児童生徒や教職員への対応を振り返って、管理職として平時から教職員に指導しておくべきことや学校として準備しておくべきことについて、箇条書きで書きなさい。
- ◆(13) 新型コロナウイルスの感染拡大という前例のない状況を踏まえて、これからの学校の役割をどのように考えるか、あなたの考えを簡潔に述べなさい。

4 感染症等に係る対応 増補改訂版(4) (2021年版からの改訂(◇)・追加(◆))

新型コロナウイルスに関連した感染症対策に係る、以下の問いに答えなさい。

- ◆(14) 新型コロナウイルス感染症については、国内外の感染状況を見据えると、長期的な対応が求められる状況であり、持続的に児童生徒の教育を受ける権利を保障していくためには、学校における感染及びその拡大リスクを可能な限り低減した上で、学校運営を継続していく必要がある。特に、国の「衛生管理マニュアル」等を踏まえた「学校の新しい生活様式」を構築し、ICTの活用はもとより、学習指導員やスクールサポーター等の人的支援などを通じて、学習環境の整備を行うとともに、教職員の働き方にも配慮しながら教育活動を充実させていくことが求められている。あなたは校長として、このことをどのように考え、どのようにリーダー・シップを発揮して学校経営に当たるか、現任校の実情も踏まえて具体的に述べなさい。

5 いじめ防止対策 改訂版(1)

次の学校におけるいじめ問題に関する設問に答えなさい。

- (1) 平成29年3月、国の「いじめの防止等のための基本的な方針」が改定され、「いじめが解消された状態」についての定義が示された。認知したいじめが解消しているかどうかについて、各学校ではどのように判断すべきか、具体的に述べなさい。
- (2) 問い(1)の方針では、学校として特に配慮が必要な児童生徒についての対応を明記しているが、その特に配慮が必要な児童生徒とはどのような児童生徒か、3つ書きなさい。
- (3) 重大事態の要件である「児童生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑い」及び「児童生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑い」が生じた場合、その背景のいじめの有無の確認をはじめ、あなたは管理職としてどのように対応するか、法令に基づき具体的に述べなさい。
- (4) 「学校いじめ防止基本方針」をより実効性のあるものにするためにどんな取組をするか、2点述べなさい。

5 いじめ防止対策 改訂版(2)

次の学校におけるいじめ問題に関する設問に答えなさい。

- (5) いじめの問題に対して「いじめられる側にも問題がある」という考え方は、どのような点に問題があるか説明しなさい。
- (6) 児童生徒の携帯電話等の利用拡大に伴い、ネット上の問題行動が増加している。あなたは教頭として、どのようにネット上の問題行動の防止に取り組むか。勤務校におけるネット上の問題行動の事例を挙げ、取組を簡潔に述べなさい。
- (7)「ネット上のいじめ」防止のために、学校が日頃から取り組むべき対応策を述べなさい。
- (8) 生徒の保護者から担任に「息子が複数の生徒から LINE(ライン)で再三にわたって『死ね』『殺すぞ』などと誹謗中傷を受けている。精神的に落ち込んでおり、学校に行きたくないと言っている」と電話で相談があった。教頭としてどのように対応するか、対応概要を時系列にしたがって簡潔に説明しなさい。