

伝え合う力を高める指導の工夫

～人とのかかわりを大切にした
「話すこと・聞くこと」の指導を通して～

宮崎市立榎小学校
教諭 吉井 湧人

1

発表内容

- ① 研究の概要
- ② 伝え合う力とは
- ③ 授業づくり4つの視点
- ④ 研究の実際
- ⑤ 今後の課題

2

2

主題設定の理由

小学校
学習指導要領
解説国語編 (2017)

- ・ (2)日常生活における**人との関わり**
の中で伝え合う力を高め、思考力や
想像力を養う

児童の様子

- ・ 自分の思いを言葉で伝えること
 - ・ 相手の思いを受け止めて話す
- 伝え合いの力に課題**

3

3

主題設定の理由

小学校学習
指導要領
解説国語編 (2017)

児童の様子



**伝え合う力
を高める**

4

4

1

研究のねらい

自分の考えを伝え合うことができる児童を育成する

人との関わりから**伝え合う楽しさ**や意義を感じる

国語科「話すこと・聞くこと」の指導において、
伝え合う力を高めるための**指導の工夫**を探る

5

研究仮説

小学校低学年国語科「話すこと・聞くこと」の指導において、**段階的に指導**することにより、**話す技能**、**聞く技能**が身に付くとともに、伝え合いへの**自信**や**意欲**をもつことができ、**伝え合う力が高まる**であろう。

6

技能を高める工夫

話す技能の指導の工夫

- 人数や場
- 話をするときの**ポイント**や**話型**

聞く技能の指導の工夫

- 質問や復唱、相づち
- 話題

協働的な学びを促す指導の工夫

- 相互評価
- 困ったことの**共有**

7

理論研究

伝え合う力と
「話すこと・聞くこと」
の関連について

8

2

伝え合う力とは

「小学校学習指導要領解説国語編」(2017)

人間と人間との関係の中で、互いの立場や考えを尊重し、言語を通して正確に理解したり適切に表現したりする力

文化審議会国語文化会国語課題小委員会(2017)

伝え合いとは、複数の人が互いの異なりを踏まえた上で、情報や互いの考え、気持ちなどをやり取りし、理解し合い、その理解を深めることである。

人との関わり

相互理解

9

話すこと・聞くことの目標と技能

- 話題の設定、情報の収集、内容の検討
- 構成の検討、考えの形成(話すこと)
- 表現、共有(話すこと)
- 構造と内容の把握、精査・解釈、考えの形成、共有(聞くこと)
- 話合いの進め方の検討、考えの形成、共有(話し合うこと)

10

10

授業づくり 4つの視点

「聞くこと」を重視した指導の在り方

「きくこと」の価値に気付かせること

音声による教材開発

より学習をリアルに体験するための音声による教材開発

必然性のある教材開発

学習内容に必然性があるものにする

音声言語による文化財の教材化

身近に感じるものや社会、生活の中で重要視されているものを選ぶ

11

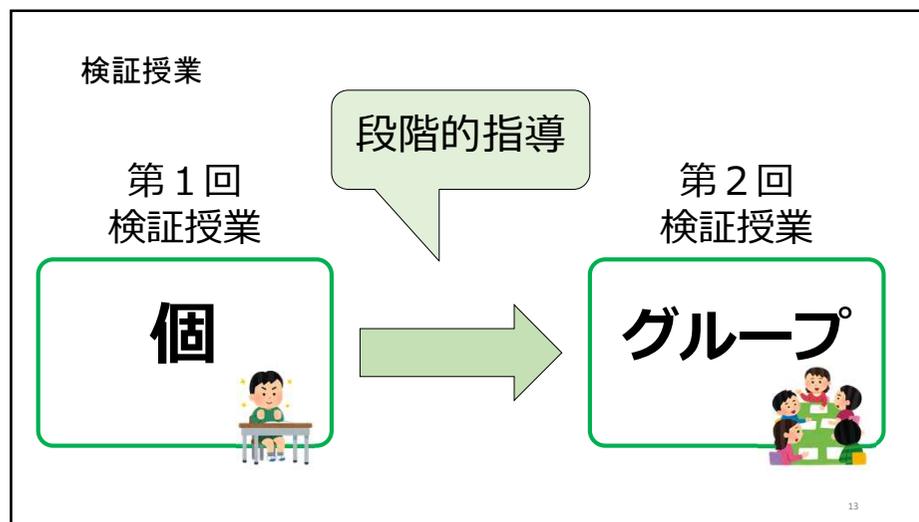
授業づくり



12

12

3



13

検証授業

第1回検証授業

○ 単元名 (第2学年) **たいわのれんしゅう**
ことばでみちあんない

○ 本時のねらい **日常生活の場でも分かりやすく案内ができるよう、言葉や順序を考えて話すことができる。(A(1)イ)**

個

14

検証授業

○ 授業づくりの視点

必然性

- **道案内**という場面設定
- **相手と情報が異なる地図**

15

検証授業

必然性

書いてあるお店が
違う…

聞かないと
分からないなあ

16

検証授業

○ 授業づくりの視点

振り返り

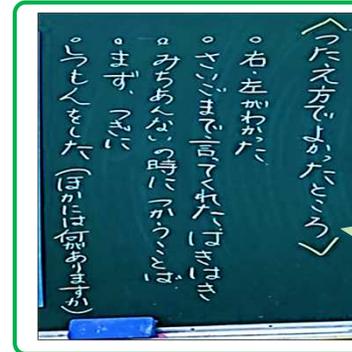
- よかったところの共有
- お互いの道案内の様子を
動画で撮影

17

17

検証授業

振り返り



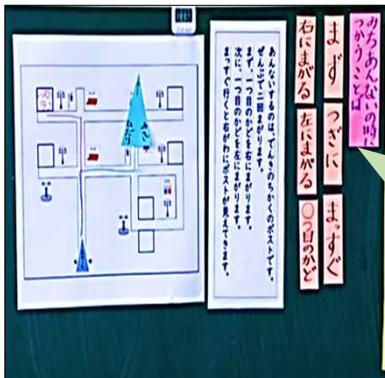
よいモデルの共有

そうすればいいのか
次はこうしてみよう

18

18

技能を高める手立て



道案内で 使う言葉

- まず・つぎに
- まっすぐ
- ○つめの角を

19

19

技能を高める手立て

あんなにするのは、でんきのちかくのポストです。
ぜんぶで二回まがります。
まず、一つ目のかどを右にまがります。
次に、一つ目のかどを左にまがります。
まっすぐ行くと右がわかんないの、左がわかんないの、みちがわからないの、まず、つぎに、まっすぐ、つめ角

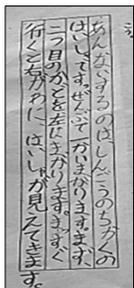
話型

モデル文の提示
ヒントカード

20

20

検証授業



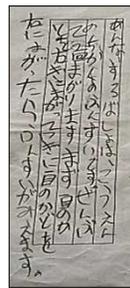
【児童のワークシート1】

あんないするのは、**しんごうちかく**のはいしゃです。**ぜんぶで一か**いまがります。まず、**二つ目**のかどを**ひだり**にまがります。すぐ行くと**右がわ**に、はいしゃが見えてきます。

21

21

検証授業



【児童のワークシート2】

あんないするばしょは、**こうえんのちかく**のふんすいです。**ぜんぶで2回**まがります。まず、**1つ目**のかどを**右**にまがって、**つぎに**、**1つ目**のかどを**右**にまがったらふんすいがみえます。

目印
道順

道案内で
使う言葉

22

22

検証授業

成果

個



- 道案内で使う言葉を意識して使うことができた
- 穴埋めのワークシートを使うことで書きやすかった

23

23

検証授業



個

課題

- 即興性がない
- 単元の中だけでは習熟が足りない
- ワークシートの改善

24

24

検証授業

第2回検証授業

第1回
検証授業 →

- 即興的な受け答え
- よかったところや困ったところの共有

25

検証授業

第2回検証授業

- 単元名 (第2学年) **みんなで話をつなげよう
そうだんにのってください**
- 本時のねらい **相談に関心をもち、相手の考えを受け止め、自分の考えを話すことで話をつなげることができる。(A(1)オ)**

グループ



26

話し合い 1回目



字をきれいに書くにはどうすればいいですか。

もっと字をゆっくり書くといいと思います。

名前をもっと丁寧に書いたらいいと思います。

27

話し合い 1回目



相手の話を受けて答えられていない

28

検証授業

○ 授業づくりの視点

必然性

- 相手の話を聞きたい思い
- 応答

29

29

検証授業

必然性



聞かないと
答えられないな
相談を解決して
あげたいな

30

30

検証授業

○ 授業づくりの視点

振り返り

- 話合いの様子を動画で撮影

31

31

検証授業

振り返り



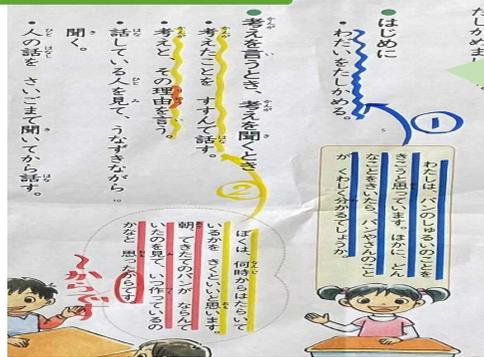
相手が言ったことを
繰り返せば続きそう
分かりやすいように
一人ずつ言っていこう

32

32

技能を高める手立て

話し合いの提示



ポイントと具体的な例文をつなげる

33

33

技能を高める手立て

困ったことやよかったことの共有



なんて言ったらいいかわからないな...

- ・「分かりました」「同じです」という言葉も使ってみよう
- ・意見の理由を言ってみよう

34

34

話し合い 2回目



絵がうまくなるにはどうすればいいですか。

自由帳とかに練習をすればいいと思います。どうしてかというと、絵をいっぱい描いたら絵がうまくなりそうだからです。

いいと思います。

35

35

話し合い 2回目



反応がある理由を言える話をつなぐ言葉が使える

36

36

検証授業

成果

グループ

😊

- 動画での振り返りにより、自分たちの話合いの時に使える言葉が増えた



37

検証授業

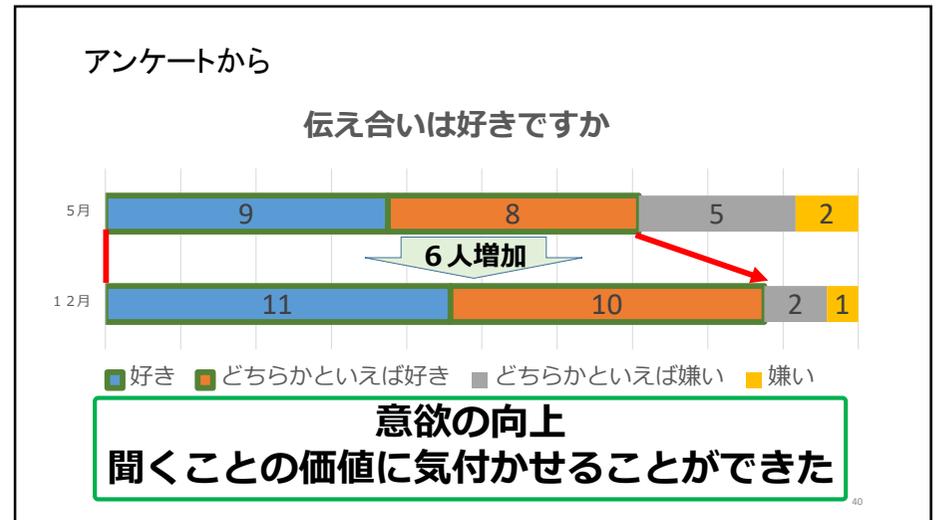
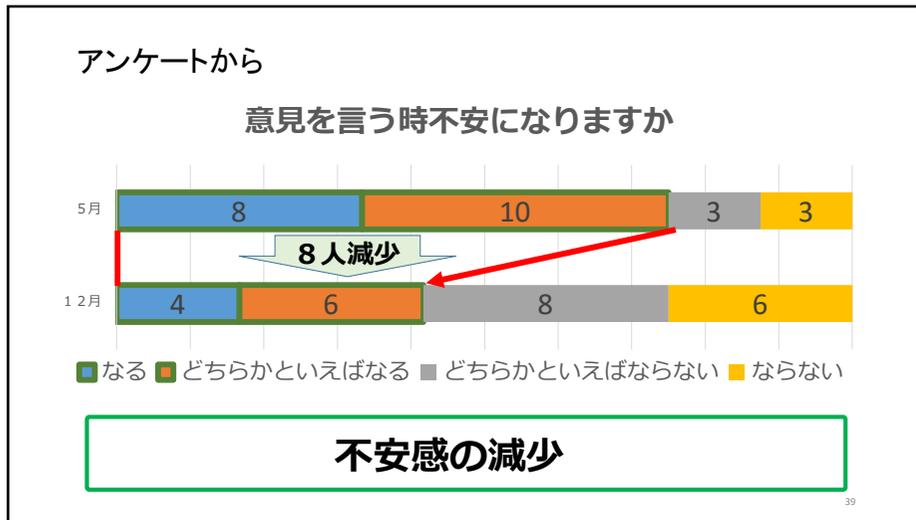
😞

グループ

課題

- 何回も繰り返し動画を見直す
- よい例と見比べる時間の確保

38



今後の課題

- 国語科から範囲を広げていく
- さまざまな場面で指導する

41

41

ご清聴ありがとうございました。

42

42