

伝え合う力を高める指導の工夫

～人とのかかわりを大切にした
「話すこと・聞くこと」の指導を通して～

宮崎市立榎小学校
教諭 吉井 湧人

1

発表内容

- ① 研究の概要
- ② 伝え合う力とは
- ③ 授業づくり4つの視点
- ④ 研究の実際
- ⑤ 今後の課題

2

2

主題設定の理由

**小学校
学習指導要領
解説国語編 (2017)**

- ・ (2)日常生活における人との関わり
の中で伝え合う力を高め、思考力や
想像力を養う

児童の様子

- ・ 自分の思いを言葉で伝えること
- ・ 相手の思いを受け止めて話す
伝え合いの力に課題

3

3

主題設定の理由

**小学校学習
指導要領
解説国語編 (2017)**

児童の様子



**伝え合う力
を高める**

4

4

1

研究のねらい

自分の考えを伝え合うことができる児童を育成する

人との関わりから**伝え合う楽しさ**や**意義**を感じる

国語科「話すこと・聞くこと」の指導において、
伝え合う力を高めるための**指導の工夫**を探る

5

研究仮説

小学校低学年国語科「話すこと・聞くこと」の指導において、**段階的に指導**することにより、**話す技能**、**聞く技能**が身に付くとともに、伝え合いへの**自信**や**意欲**をもつことができ、**伝え合う力が高まる**であろう。

6

技能を高める工夫

話す技能の指導の工夫

- 人数や場
- 話をするときの**ポイント**や**話型**

聞く技能の指導の工夫

- 質問や復唱、相づち
- 話題

協働的な学びを促す指導の工夫

- 相互評価
- 困ったことの**共有**

7

理論研究

**伝え合う力と
「話すこと・聞くこと」
の関連について**

8

2

伝え合う力とは

「小学校学習指導要領解説国語編」(2017)

人間と人間との関係の中で、互いの立場や考えを尊重し、言語を通して正確に理解したり適切に表現したりする力

文化審議会国語文化会国語課題小委員会(2017)

伝え合いとは、複数の人が互いの異なりを踏まえた上で、情報や互いの考え、気持ちなどをやり取りし、理解し合い、その理解を深めることである。

人との関わり

相互理解

9

9

話すこと・聞くことの目標と技能

- 話題の設定、情報の収集、内容の検討
- 構成の検討、考えの形成(話すこと)
- 表現、共有(話すこと)
- 構造と内容の把握、精査・解釈、考えの形成、共有(聞くこと)
- 話合いの進め方の検討、考えの形成、共有(話し合うこと)

10

10

授業づくり 4つの視点

「聞くこと」を重視した指導の在り方

「きくこと」の価値に気付かせること

音声による教材開発

より学習をリアルに体現するための音声による教材開発

必然性のある教材開発

学習内容に必然性があるものにする

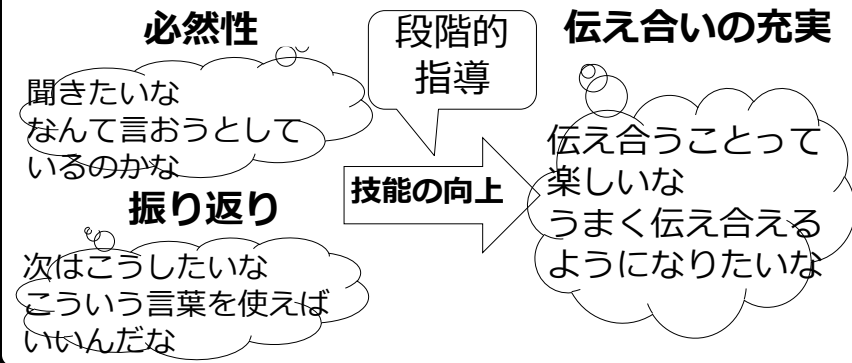
音声言語による文化財の教材化

身近に感じるものや社会、生活の中で重要視されているものを選ぶこと

11

11

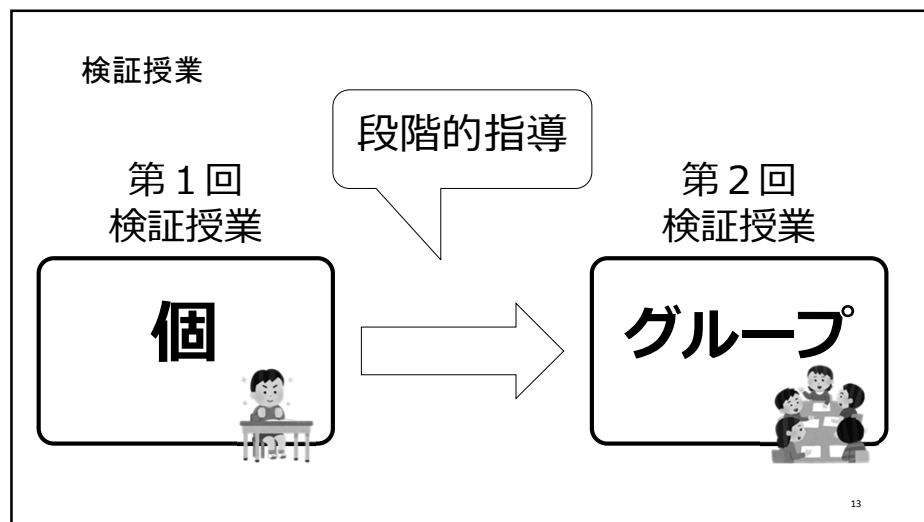
授業づくり



12

12

3



13

検証授業

第1回検証授業

○ 単元名 (第2学年) **たいわのれんしゅう**
ことばでみちあんない

○ 本時のねらい **日常生活の場でも分かりやすく案内ができるよう、言葉や順序を考えて話すことができる。(A(1)イ)**

個

14

検証授業

○ 授業づくりの視点

必然性

- **道案内**という場面設定
- **相手と情報が異なる地図**

15

検証授業

必然性

書いてあるお店が
違う…

聞かないと
分からないなあ

16

検証授業

○ 授業づくりの視点

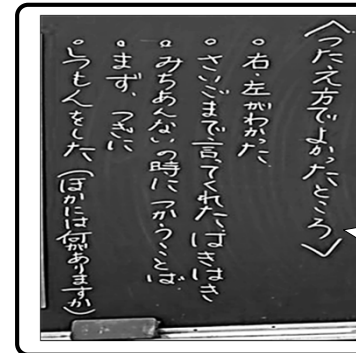
振り返り

- よかったところの共有
- お互いの道案内の様子を
動画で撮影

17

17

検証授業 振り返り



よいモデルの共有

そうすればいいのか
次はこうしてみよう

18

18

技能を高める手立て



道案内で 使う言葉

- まず・つぎに
- まっすぐ
- ○つめの角を

19

19

技能を高める手立て

あんなにすばいなのは、でんきのちかくのポストです。
ぜんぶで二回まがります。
まず、一つ目のかどを右にまがります。
次に、一つ目のかどを左にまがります。
まっすぐ行くと右がわにポストが見えてきます。

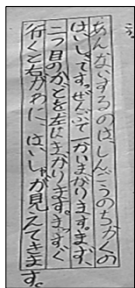
話型

モデル文の提示
ヒントカード

20

20

検証授業



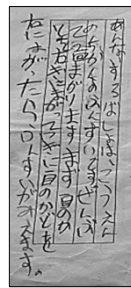
【児童のワークシート1】

あんないするの**は**、**しんごうち**か
く**の**はいしゃです。**ぜんぶ**で**一**か
い**ま**が**り**ます。まず、**二**つ**目**の**か**
ど**を****ひだり**に**ま**が**り**ます。すぐ**行**
くと**右**が**わ**に、はいしゃが**見**えて
きます。

21

21

検証授業



【児童のワークシート2】

あんないするばしょは、**こうえん**の**ち**
かく**の**ふんすい**です**。**ぜんぶ**で**2**回**ま**
が**り**ます。**まず**、**1**つ**目**の**か**ど**を****右**
に**ま**が**っ**て、**つぎ**に、**1**つ**目**の**か**ど**を****右**
に**ま**が**っ**たら**ふん**すい**が**みえ**ます**。

目印
道順

道案内で
使う言葉

22

22

検証授業

成果

個



- 道案内で使う言葉を意識して
使うことができた
- 穴埋めのワークシートを使う
ことで書きやすかった

23

23

検証授業



個

課題

- 即興性がない
- 単元の中だけでは習熟が足り
ない
- ワークシートの改善

24

24

検証授業

第2回検証授業

第1回
検証授業 →


- 即興的な受け答え
- よかったところや困ったところの共有

25

検証授業


第2回検証授業

- 単元名 (第2学年) **みんなで話をつなげよう
そうだんにのってください**
- 本時のねらい **相談に関心をもち、相手の考えを受け止め、自分の考えを話すことで話をつなげることができる。(A(1)才)**

グループ 

26

話し合い 1回目



字をきれいに書くにはどうすればいいですか。

もっと字をゆっくり書くといいと思います。

名前をもっと丁寧に書いたらいいと思います。

27

話し合い 1回目



 相手の話を受けて答えられていない

28

検証授業

○ 授業づくりの視点

必然性

- 相手の話を聞きたい思い
- 応答

29

29

検証授業

必然性



聞かないと
答えられないな
相談を解決して
あげたいな

30

30

検証授業

○ 授業づくりの視点

振り返り

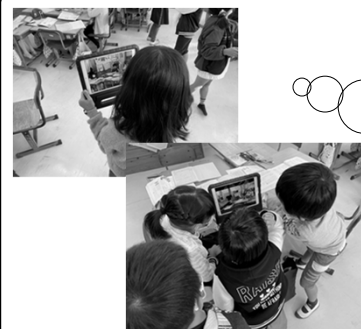
- 話合いの様子を動画で撮影

31

31

検証授業

振り返り



相手が言ったことを
繰り返せば続きそう
分かりやすいように
一人ずつ言っていこう

32

32


検証授業

成果

グループ

😊

- 動画での振り返りにより、自分たちの話合いの時に使える言葉が増えた



37

37

検証授業

😞

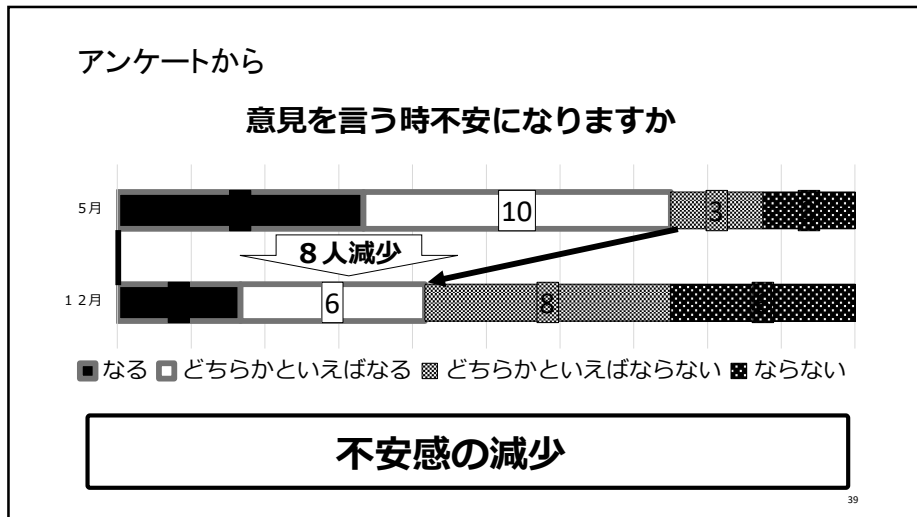
グループ

課題

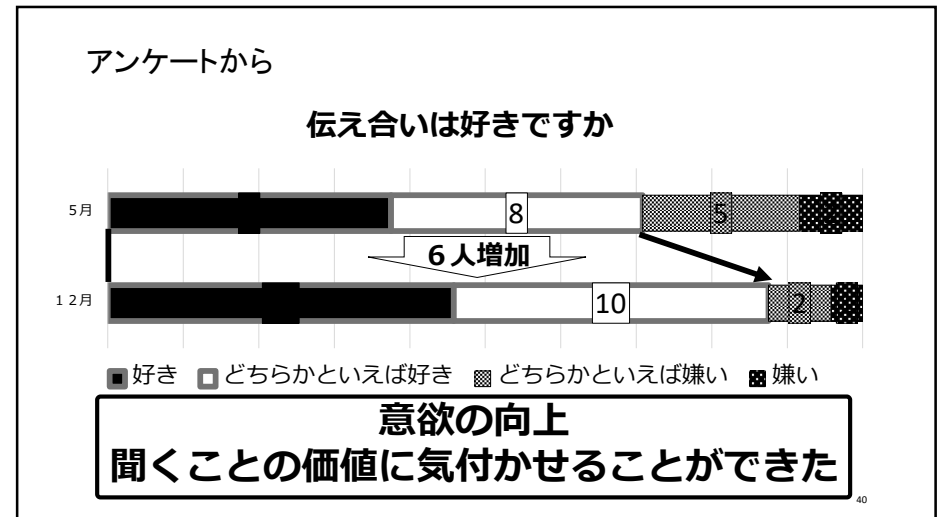
- 何回も繰り返し動画を見直す
- よい例と見比べる時間の確保

38

38



39



40

今後の課題

- 国語科から範囲を広げていく
- さまざまな場面で指導する

41

41

ご清聴ありがとうございました。

42

42