

管理職試験練習問題(2023年版)

問題の訂正

P10

5 児童生徒に対するわいせつ行為の防止
問(5)

問題文 文末の「新型コロナウイルスに関連した感染症対策に係る、以下の問いに答えなさい。」を削除して下さい。昨年の問題文の残骸が残っていました。

3

1 新時代の特別支援教育の在り方

MKKR・宮崎県教育研究連合会

令和3年1月の中央教育審議会答申において、「新時代の特別支援教育の在り方」が掲げられました。これについて、以下の問いに答えなさい。
(1)障がいのある子供の学びの場の整備・連携強化に関して、取り組むべき重要な観点か5つ示された。これについて、簡潔に述べよ。

解説 (1) ①就学前における早期からの相談・支援の充実、②障がいのある子供の就学相談や学びの場の検討等の支援、③小中学校における障がいのある児童生徒の学びの支援、④特別支援学校における教育環境の整備、⑤高等学校における学びの場の充実の5点が示されている。

4

1 新時代の特別支援教育の在り方

MKKR・宮崎県教育研究連合会

令和3年1月の中央教育審議会答申において、「新時代の特別支援教育の在り方」が掲げられました。これについて、以下の問いに答えなさい。
(2) 教師の専門性に関しては、特に「全ての教師に求められる特別支援教育に関する専門性」が強調されている。勤務校の課題をいくつか挙げ、教師の専門性の向上に向けてどのように取り組みを進めるか、述べなさい。

解説 ここでは、先に、自校の現状と課題を述べ、
① 組織体制の再整備と各学級・授業づくりの改善を通じた専門性向上 と ② 校内研修の充実・外部研修への積極的参加促進 について、論じている。

5

1 新時代の特別支援教育の在り方

MKKR・宮崎県教育研究連合会

令和3年1月の中央教育審議会答申において、「新時代の特別支援教育の在り方」が掲げられました。これについて、以下の問いに答えなさい。
(3) 支援の充実には、教育環境の整備も重要である。教育環境の整備を図るにはどうすれば良いか、あなたの考えを述べなさい。

解説
答えにくい問いである。ここでは、教育環境を人的環境と捉え、「保護者や関係機関と連携した教育環境の整備の重要性」について、論じようとしている。

6

1 新時代の特別支援教育の在り方

「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律」(障害者差別解消法)により、公立学校においても不当な差別的取扱いが禁止されるとともに、「合理的配慮」の提供が求められています。あなたは教頭としてこのことをどのように受けとめ、その実現に向けてどのように取り組んでいくか、具体的に述べなさい。

解答 「合理的配慮」を、「施設・設備の整備や個別の指導員支援員の確保にとどまらず、障がいの状況に応じて適切な教育を受けることのできる権利を保障すること」とした上で、学校の課題を述べ、校内の体制づくりと指導方法の開発の2つの視点から、教頭としての取組を論じている。

7

2 GIGAスクール構想(3) 2022年版への追加版

学習指導要領に示された児童生徒の資質・能力の育成に向けて、ICTを最大限に活用しながら、誰一人取り残すことなく「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現を図ることが求められている。あなたは、教頭として赴任した学校で①～③のような課題に直面したとき、どのように取り組むか、解決策をそれぞれ具体的に書きなさい。

【事例】

学年・学級により若干の差はあるものの、全体的に子供たちは積極的に発言をしたり、活発に班の話し合いに参加したりしている。全ての教員が、めあての提示と振り返りの場面を設定した授業を行っており、昨年度には子供たち一人一人に1台ずつタブレット端末が配備された。また、子供たちの学習や生活に関する状況について、教員間で日常的に情報交換が行われるなど、教員の雰囲気は良好である。

8

2 GIGAスクール構想(3) 2022年版への追加版

① 若手の教員を中心に、毎時間タブレット端末を活用した授業を実践する教員がいる一方で、ほとんど端末を使わない講義型の授業を行っている教員もいる。

解説

典型的な課題指摘論文問題である。まず、課題を明確に指摘し、その解決策を順位性も踏まえて、具体的に述べること。

課題を「ICT活用の必要性が共有されていない」と捉え、自校の利点も生かしながら、解決策を論じている。主語が教頭であることを忘れないように。

9

2 GIGAスクール構想(3) 2022年版への追加版

② 子供たちがタブレット端末を家庭に持ち帰り、学習できるようにした方がよいと考える教員と、生活の乱れやいじめ等の生徒指導上の問題の発生を懸念して、端末を持ち帰らせることに否定的な教員がいる。
③ 保護者から、健康面への影響や不適切なサイトへのアクセス等、子供たちが家庭でタブレット端末を使うことには不安があるなどの意見が寄せられている。

解説

学校の現状を踏まえつつ、教育委員会等の方針も踏まえた対策を検討することが大切。保護者の理解を十分に得ることは、管理職の重要な仕事でもある。

10

2 GIGAスクール構想(3) 2022年版への追加版

文部科学省が推進する「GIGAスクール構想」等に基づき、ICTを基盤とした先端技術を活用して、あなたは、校長として、勤務校でのICT機器等を活用した教育の推進について、どのように取り組みたいと考えるか。本構想及び学習指導要領にもふれながら、これまでの自身の取組を踏まえ、具体的に述べなさい。(R21 千葉県)

解説

学校の昨年度の千葉県の問題の改題である。管理職としての教育ビジョンを問う良問である。問題の背景をしっかりと捉え、自身のビジョンを元にしつつ、最重要目的は何かを根幹に据えて、論じたい。

11

3 コミュニティスクール(1) 2020年版の増補改訂版

令和4年3月14日、文部科学省の「コミュニティ・スクールの在り方等に関する検討会議」は最終まとめを公表し、コミュニティ・スクールの更なる推進に向けた様々な支援策が提言された。本県でも、「みやぎきの地域と学校の連携・協働の推進(手引き)」を令和2年11月に発刊し、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進に努めているところである。これについて、次の設問に答えなさい。

- (1) 学校運営協議会の根拠法令は何法何条か。
- (2) 学校運営協議会の主な役割を3つ述べなさい。
- (3) 地域学校協働活動とは何か、その根拠法令を示し、簡潔に延べよ。
- (4) コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)の仕組みを導入することによるメリットを、「当事者」「共有」「支援」の3つの語句を使って述べなさい。

解説

基本事項・法規的な内容は、確実に押さえておくこと。

12

3 コミュニティスクール(1) 2020年版の増補改訂版

(5) コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)の導入にあたって、管理職が果たす役割について、述べなさい。

解説

ここでは、問題が求めているものをどう捉えるかが重要となる。「管理職の果たす役割」と言っても多岐に亘る。その中で、コミュニティ制度を持ち込むにあたって、最初に取り組むべき、最も重要なものを指摘し、論じなければならない。

13

3 コミュニティスクール(2) 2020年版の増補改訂版

学校は、子どもたちの豊かな学びと成長を保障する場としての役割のみならず、地域コミュニティの拠点としての役割を果たしていかなければならない。そして、学校は、家庭・地域と積極的に向き合い、総掛かりで子どもたちを育む「地域とともにある学校」に転換していくことが求められています。そのためには、これまでのような一方的に家庭・地域が学校や子どもたちを支援するという関係ではなく、学校を地域の教育の核にするという認識が重要です。そこで、あなたは校長として、どのように地域とともにある学校づくりを進めていくか、学校を地域の教育の核にするという視点から、コミュニティスクールへの移行も踏まえて、具体的に述べよ。

解説

目的と手段を取り違えている誤答をよく目にする。この問いもその落とし穴にはまりやすい問題である。コミュニティスクールは、手段であって、目的ではない。では、何を目的とするのか？ それを校長の立場から、論じなくてはならない。

14

4 ESD/SDGs

持続可能な開発のための教育 (Education for Sustainable Development: ESD)が話題となっている。これについて、以下の問いに答えよ。

- (1) ESDの定義を簡潔に説明せよ。
 (2) ESDでは、持続可能な社会づくりを構成する「6つの視点(構成概念)」を軸とし、持続可能な社会づくりに関わる課題を見出し、課題解決に必要な「7つの能力・態度」を身につけさせようとしている。①「6つの視点(構成概念)」、及び、②「7つの能力・態度」をすべて列挙せよ。

解説

基本事項は、確実に押さえておくこと。

参考 文部科学省 持続可能な開発のための教育

<https://www.mext.go.jp/unesco/004/1339970.htm>

15

4 ESD/SDGs

(3) ESDは、小学校から大学に至るまでのすべての教育段階において推進されており、新学習指導要領や第3期教育振興基本計画においてもESDの目的である「持続可能な社会の創り手」が掲げられています。あなたは、教頭として「持続可能な社会の創り手」の育成を目指してどのような取り組みを行いますか。ESDの目標、ESDで育みたい力にふれながら、これまでの自身の取り組みを踏まえ、具体的に述べなさい。

解答 ESDやSDGsは、ようやく学校でも取り組み始められているが、まだ、一部の学校での取組にとどまっている。しかし、今後、非常に重要となるキーワードであるため、基本概念をしっかり押さえ、具体策を検討しておく必要がある。

16

4 ESD/SDGs

SDGsが世界的に共有される中、政府は2050年までにカーボンニュートラルの実現を目指すと宣言しました。新学習指導要領や第3期教育振興基本計画では、「持続可能な社会の創り手の育成」が求められています。あなたは、校長として、SDGsを踏まえて、どのように学校経営を行いますか？ 具体的に述べなさい。

解説

冒頭に、SDGsをどう捉え、どのように学校経営に活かしていくかの基本的な考え方を述べ、その具体策として、①学校経営方針との関係性、②計画の策定と推進方策、③家庭や地域との連携・協働という3つの視点から、論じている。

17

5 児童生徒に対するわいせつ行為の防止(1)

令和3年6月4日「教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する法律」が公布された。これについて、以下の問いに答えよ。

- (1) この法律の目的を述べよ。
 (2) この法律について、以下の文が正しい場合は○を、正しくない場合は×、及び、間違いを指摘せよ。
 (3) この法律に規定されている「データベース」とは何か。
 (4) 児童生徒性暴力等の事案が発生した場合、学校がとらなければいけない対応について、この法律には複数示されているが、その中から箇条書きで3点述べなさい。
 (6) この法律で、設置が推奨されている「児童生徒性暴力等対策連絡協議会」について、説明しなさい。

解説

昨年、法が制定されているので、内容を確実に押さえておきたい。



18

5 児童生徒に対するわいせつ行為の防止(2)

(5) 令和3年6月、「教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する法律」が公布されるなど、教員のわいせつ行為について国民のより厳しい目が向けられている。あなたが教頭として赴任した学校において、性暴力等から子供たちを守る視点で、児童生徒と教員の関わり方について改めてルールづくりを行うよう、校長から指示があった。そこで、この法律が制定された背景についてあなたの考えを述べた上で、どのようなルールづくりを行うか、具体的に述べなさい。

解説 「人事行政状況調査結果等に係る留意事項について」(R3.4/9文科省通知)において、SNS等を用いて児童生徒と私的なやりとりを行ってはならないことを明確化することや各学校のルール等について、教員のみならず、保護者等に周知し理解を得るよう努めることなどが盛り込まれている。これらを踏まえ、各学校のルールの見直しが必要になっている。

19

5 児童生徒に対するわいせつ行為の防止(2)

解説 令和3年4月16日発の宮崎県教育委員会教職員課長通知「教職員と児童生徒とのメール・SNS等によるやりとりの禁止について」では、
 ・たとえ公務や業務のためであっても、各校で公式に許可された学習支援システム以外において、教職員が児童生徒とメール・SNS等でやりとりすることを原則として禁止する。
 ・ただし、やむを得ない場合に限って、対象範囲と使用目的を限定し、校長が許可することはできる。
 ・児童生徒から相談があった場合は、自分だけで対応せず、管理職等に報告し、組織的対応する。
 ・児童生徒・保護者への周知
 ・個人情報保護法の抵触や信用失墜行為になる可能性
 ・各学校でルールや注意事項を取り決め、共通認識を図ること等が示されている。

20

5 児童生徒に対するわいせつ行為の防止(2)

(7) 令和2年度文部科学省の調査では、児童生徒等に対するわいせつ行為により懲戒処分を受けた教職員は96人でした。児童生徒を守り育てる立場にある教職員による児童生徒へのわいせつ行為は、決してあってはならないことです。あなたは校長として、教職員のわいせつ行為撲滅のために、具体的にどのように取り組みますか。

解説 教職員による児童生徒へのわいせつ行為の防止に係る法律が公布された状況から、学校の重要な危機管理としてとらえなければならない。当然、わいせつ行為を行った教員が教壇に復帰するという事態はあってはならない。このような状況の中で、①教育公務員としてのコンプライアンスの徹底、②抑止力ある教職員組織の醸成、③児童生徒にとっての相談体制の充実などが重要な取組となってくる。これらの実践のため、校長としての強いリーダーシップを発揮し根絶しなければならない。

21

6 「生徒指導提要」の改訂とこれからの生徒指導

令和4年3月29日、文部科学省の協力者会議は「生徒指導提要」の改訂試案を公表した。実際の改訂版の公表は本年夏に延期されたものの、前回改訂(平成22年)から、12年ぶりの改訂となる。

(1) 今回の改訂試案では、生徒指導に取り組む上での留意点の第1に、教師に「児童の権利」の四つの原則の理解を求めている。このことについて、簡潔に説明しなさい。

解説 今回の提要の改訂は、①生徒指導上の課題の深刻化(いじめの重大事態・不登校数・自殺者数等の増加)、②生徒指導にかかわる法整備(いじめ防止対策推進法や教育機会確保法等)が背景にあることを踏まえた上で、改訂の基本理念になっている「児童の権利」については「児童の権利に関する条約」に示されている4原則からきていることを理解しておく必要がある。

22

6 「生徒指導提要」の改訂とこれからの生徒指導

(2) 今回の改訂試案では、従来の生徒指導にありがちな、課題の起きはじめの対応(即応的)や、課題が起こってから対応(解決的)などに対して、どうしたら起きないかに注力することの大切さを述べている。これらの事をふまえ、あなたの学校の生徒指導上の課題を挙げ、その解決に向けて、校長としてどのような学校経営をおこなうか、述べなさい。

解説

今般の生徒指導提要の改定では幾つの特徴が指摘されているが、その一つが、生徒指導上の問題の未然防止対策についてである。いわゆる積極的な生徒指導の重要性が強調されており、そのことを踏まえて、自校の課題を述べ、その解決策を論じたい。
この問題では、単なる生徒指導上の問題の解決策の提案を求めているのではない。教育課題を、経営課題として捉えることが必要となる。

23

7 教師不足と多様な人材のマネジメント

令和4年1月の文部科学省「教師不足」に関する実態調査」では、令和3年度の始業日時時点で、必要な教師数が確保できない「教師不足」が、全国で2,558人発生していることが明らかになった。このことについて、以下の問いに答えなさい。

(1) このような状況を鑑み、文部科学省は「教師不足に対応するための教員免許状等に係る留意事項について」という事務連絡文書を発出している。この概要とそれに伴う学校経営上の課題を挙げなさい。

解説 この事務連絡文書では、特別免許状の授与基準の緩和や臨時免許状積極的授与などを提案する内容となっている。各都道府県で順次、免許授与等の基準が改定されることになろう。このことが学校現場に及ぼす影響を考えた対策が、今後、必要になってくる。

24

7 教師不足と多様な人材のマネジメント

(2) あなたが校長として赴任することになった学校は、1学年が50～60人程度の中規模の小学校です。しかし、前校長との引継では、学級担任14名の内、1名が新規採用、もう1名は昨年度採用、さらに、4名が臨時的任用常勤講師(育休補充を含む)という状況であり、加えて、専科等の職員にも2名の臨時的任用の非常勤講師がいるとの話でした。(中略)。このような人的環境を踏まえて、あなたは、人材のマネジメントをどう行っていきますか？ 基本的な考え方、及び、具体策を述べなさい。

解説 本県でも、臨時的任用職員の不足状態は、極めて顕著になっている。学校の人事マネジメントは校長の重要な職務である。ここでは、チーム学校の推進と人材育成という視点から、しっかり論じたい。

25

8 組織として対応できる校内体制の確立

あなたは、新任教頭としてある中学校に赴任しました。4月下旬のある日、新規採用から2年目の若手教員が、授業をどのように展開したらよいか、それに伴い日々の授業や単元の評価をどのようにしたらよいか等、授業研究について一人で悩んでいる姿を職員室で見かけました。また、学年会で話題となっていた不登校生徒への対応、SNS上のトラブル、及び、授業を妨害する生徒の存在など、生徒指導上の問題等の事案が、各学年主任・生徒指導主事から管理職には十分に報告されておらず、学校全体として共通理解・共通指導が図られていないことにも気づきました。教頭として、このような職員体制を改善するためには、具体的にどのような取り組みを行いますか。あなたの考えを書きなさい。

解説 この設問は、若手教員の育成や生徒指導上の問題などの目先の問題だけに注目しがちになり、それだけを論じるものとなってしまい、作問の意図に沿わない外的な解答になってしまう危険性ははらんでいる。
事例にみられる問題の根本に何があるのかを見抜くことが大切。ここでは、教職員間の結びつきが弱く、組織的な取り組みが不十分な状況では、十分な教育的な効果は期待できていないことが問題であることをしっかり捉え、その具体策を論じる必要がある。

26