

# 第40回 教育研究全国大会 (宮崎大会)

## 第4分科会 健康教育

**B**

「生涯にわたって生きて働く、  
望ましい食習慣を形成するための食育」



総本山善通寺五重塔

香川県教職員連盟〈香教連〉  
善通寺市立善通寺中央小学校

栄養教諭 西原 未来

<p>1</p>	<p>学校教育目標 「自ら取り組み、共に力を合わせ、学びを生かす子」の育成</p> <p>研究主題</p> <p>進んでかわり、学び合い、確かな力を身に付ける子 一生懸命にわかって生きて働く、望ましい食習慣の形成を通して</p>	<p>2</p>	<p>研究主題設定の理由</p> <p>(1) 子どもたちの生きる今と、本校の教育方針 いかなる時代にも通用する資質・能力の育成</p> <p>自らの意志で進んで取り組む 最後まであきらめずにやりぬく 他者と協力する</p> <p>学んだことを生かして新たな社会を 創造する意志をもって育つ人</p>																																																																						
<p>3</p>	<p>研究主題設定の理由</p> <p>(1) 子どもたちの生きる今と、本校の教育方針</p> <p>自分の力で 未来を切り開く力</p> <p>教科・領域</p>	<p>4</p>	<p>研究主題設定の理由</p> <p>(2) 食に係る現状と願い</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>食生活の乱れ</li> <li>食を通じた人とのふれあいの不足</li> </ul> <p>食べることは一生涯続く 生きることの根源</p>																																																																						
<p>5</p>	<p>研究主題設定の理由</p> <p>(3) 本校の児童の実態から</p> <p>子どもは食事を誰と食べているか</p> <table border="1"> <tr> <th>調査年度</th> <th>家族全員</th> <th>大人の誰かと</th> <th>子どもだけで</th> <th>1人で</th> </tr> <tr> <td>H.31.3</td> <td>~20%</td> <td>~40%</td> <td>~30%</td> <td>~10%</td> </tr> <tr> <td>R.1.7</td> <td>~20%</td> <td>~40%</td> <td>~30%</td> <td>~10%</td> </tr> </table> <p>保護者の食に対する意識は高い</p> <p>子どもがきれいな食べ物をどうしているか</p> <table border="1"> <tr> <th>調査年度</th> <th>きれいなものがない調理を工夫する</th> <th>目がまんして食べさせる</th> <th>目少しだけ食べさせる</th> <th>食べさせない</th> </tr> <tr> <td>H.31.3</td> <td>~10%</td> <td>~80%</td> <td>~10%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>R.1.7</td> <td>~10%</td> <td>~80%</td> <td>~10%</td> <td>~0%</td> </tr> </table> <p>望ましい食習慣を身に付けている児童が多い</p>	調査年度	家族全員	大人の誰かと	子どもだけで	1人で	H.31.3	~20%	~40%	~30%	~10%	R.1.7	~20%	~40%	~30%	~10%	調査年度	きれいなものがない調理を工夫する	目がまんして食べさせる	目少しだけ食べさせる	食べさせない	H.31.3	~10%	~80%	~10%	~0%	R.1.7	~10%	~80%	~10%	~0%	<p>6</p>	<p>研究主題設定の理由</p> <p>(3) 本校の児童の実態から 個人差が大きい</p> <p>朝食を毎日食べているか</p> <table border="1"> <tr> <th>調査年度</th> <th>必ず食べる</th> <th>4~5日</th> <th>2~3日</th> <th>ほとんど食べない</th> </tr> <tr> <td>R.1.5</td> <td>~80%</td> <td>~15%</td> <td>~5%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>R.1.7</td> <td>~80%</td> <td>~15%</td> <td>~5%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>H26度川</td> <td>~80%</td> <td>~15%</td> <td>~5%</td> <td>~0%</td> </tr> </table> <p>夕食を毎日食べているか</p> <table border="1"> <tr> <th>調査年度</th> <th>必ず食べる</th> <th>4~5日</th> <th>2~3日</th> <th>ほとんど食べない</th> </tr> <tr> <td>R.1.5</td> <td>~80%</td> <td>~15%</td> <td>~5%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>R.1.7</td> <td>~80%</td> <td>~15%</td> <td>~5%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>H26度川</td> <td>~80%</td> <td>~15%</td> <td>~5%</td> <td>~0%</td> </tr> </table>	調査年度	必ず食べる	4~5日	2~3日	ほとんど食べない	R.1.5	~80%	~15%	~5%	~0%	R.1.7	~80%	~15%	~5%	~0%	H26度川	~80%	~15%	~5%	~0%	調査年度	必ず食べる	4~5日	2~3日	ほとんど食べない	R.1.5	~80%	~15%	~5%	~0%	R.1.7	~80%	~15%	~5%	~0%	H26度川	~80%	~15%	~5%	~0%
調査年度	家族全員	大人の誰かと	子どもだけで	1人で																																																																					
H.31.3	~20%	~40%	~30%	~10%																																																																					
R.1.7	~20%	~40%	~30%	~10%																																																																					
調査年度	きれいなものがない調理を工夫する	目がまんして食べさせる	目少しだけ食べさせる	食べさせない																																																																					
H.31.3	~10%	~80%	~10%	~0%																																																																					
R.1.7	~10%	~80%	~10%	~0%																																																																					
調査年度	必ず食べる	4~5日	2~3日	ほとんど食べない																																																																					
R.1.5	~80%	~15%	~5%	~0%																																																																					
R.1.7	~80%	~15%	~5%	~0%																																																																					
H26度川	~80%	~15%	~5%	~0%																																																																					
調査年度	必ず食べる	4~5日	2~3日	ほとんど食べない																																																																					
R.1.5	~80%	~15%	~5%	~0%																																																																					
R.1.7	~80%	~15%	~5%	~0%																																																																					
H26度川	~80%	~15%	~5%	~0%																																																																					
<p>7</p>	<p>研究主題設定の理由</p> <p>(3) 本校の児童の実態から</p> <p>児童 保護者</p> <p>食事の挨拶を家で行っているか</p> <table border="1"> <tr> <th>調査年度</th> <th>いつもする</th> <th>時々することが多い</th> <th>しないことが多い</th> <th>いつもしない</th> </tr> <tr> <td>R.1.5</td> <td>~80%</td> <td>~15%</td> <td>~5%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>R.1.7</td> <td>~80%</td> <td>~15%</td> <td>~5%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>H26度川</td> <td>~80%</td> <td>~15%</td> <td>~5%</td> <td>~0%</td> </tr> </table> <p>子どもは家で食事の挨拶ができていますか</p> <table border="1"> <tr> <th>調査年度</th> <th>いつもできる</th> <th>時々できる</th> <th>ほとんどできない</th> <th>できない</th> </tr> <tr> <td>R.1.5</td> <td>~80%</td> <td>~15%</td> <td>~5%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>R.1.7</td> <td>~80%</td> <td>~15%</td> <td>~5%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>H26度川</td> <td>~80%</td> <td>~15%</td> <td>~5%</td> <td>~0%</td> </tr> </table> <p>マナー面で認識の差</p> <p>郷土料理や伝統料理などを知っているか</p> <table border="1"> <tr> <th>調査年度</th> <th>よく知っている</th> <th>まあ知っている</th> <th>全く知らない</th> </tr> <tr> <td>R.1.5</td> <td>~10%</td> <td>~80%</td> <td>~10%</td> </tr> <tr> <td>R.1.7</td> <td>~10%</td> <td>~80%</td> <td>~10%</td> </tr> <tr> <td>H26度川</td> <td>~10%</td> <td>~80%</td> <td>~10%</td> </tr> </table> <p>郷土料理や伝統料理の知識が乏しい</p>	調査年度	いつもする	時々することが多い	しないことが多い	いつもしない	R.1.5	~80%	~15%	~5%	~0%	R.1.7	~80%	~15%	~5%	~0%	H26度川	~80%	~15%	~5%	~0%	調査年度	いつもできる	時々できる	ほとんどできない	できない	R.1.5	~80%	~15%	~5%	~0%	R.1.7	~80%	~15%	~5%	~0%	H26度川	~80%	~15%	~5%	~0%	調査年度	よく知っている	まあ知っている	全く知らない	R.1.5	~10%	~80%	~10%	R.1.7	~10%	~80%	~10%	H26度川	~10%	~80%	~10%	<p>8</p>	<p>研究主題設定の理由</p> <p>生涯にわたって 「考えて食べる」力が必要</p> <p>どうしたら生涯にわたって生きて働く 食習慣を身に付けることができるか</p> <p>生涯にわたって生きて働く、 望ましい食習慣の形成</p>														
調査年度	いつもする	時々することが多い	しないことが多い	いつもしない																																																																					
R.1.5	~80%	~15%	~5%	~0%																																																																					
R.1.7	~80%	~15%	~5%	~0%																																																																					
H26度川	~80%	~15%	~5%	~0%																																																																					
調査年度	いつもできる	時々できる	ほとんどできない	できない																																																																					
R.1.5	~80%	~15%	~5%	~0%																																																																					
R.1.7	~80%	~15%	~5%	~0%																																																																					
H26度川	~80%	~15%	~5%	~0%																																																																					
調査年度	よく知っている	まあ知っている	全く知らない																																																																						
R.1.5	~10%	~80%	~10%																																																																						
R.1.7	~10%	~80%	~10%																																																																						
H26度川	~10%	~80%	~10%																																																																						



9	<p style="text-align: center;"><b>研究内容</b></p> <p>(1) 重点項目の設定と食育推進</p> <p>(2) 授業改善</p> <p>(3) 全校での食育の取り組み</p> <p>(4) 家庭・地域との連携</p>	10	<p>(1) 重点項目の設定と食育の推進 食育の視点・重点項目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① <b>食事の重要性</b></li> <li>② <b>心身の健康</b></li> <li>③ <b>食品を選択する能力</b></li> <li>④ <b>感謝の心</b></li> <li>⑤ <b>社会性</b></li> <li>⑥ <b>食文化</b></li> </ol>
11	<p>(1) 重点項目の設定と食育の推進 全体計画1の作成</p>  <p style="text-align: center;"><b>食に関する指導の組織化</b></p> <p style="text-align: center;"><b>評価方法</b></p>	12	<p>(2) 授業改善</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全体計画2の作成</li> <li>・ 各学年の年間計画</li> <li>・ 授業づくりの5つの視点</li> </ul>
13	<p>(2) 授業改善 全体計画2の作成</p>  <p style="text-align: center;"><b>教科との関連</b></p> <p style="text-align: center;"><b>特別活動</b></p> <p style="text-align: center;"><b>学校給食との関連</b></p>	14	<p>(2) 授業改善 各学年の年間計画の作成</p>  <p style="text-align: right;"><b>実態とねらい</b></p> <p style="text-align: center;"><b>食育の視点</b></p> <p style="text-align: right;"><b>めざす児童の姿をテーマに</b></p> <p style="text-align: right;"><b>学年ごとの内容の明確化</b></p> <p style="text-align: left;"><b>単元間のつながり</b></p>
15	<p>(2) 授業改善 研究構造図</p>  <p style="text-align: center;"><b>① 主体的な学びへの誘い</b></p> <p style="text-align: center;"><b>② 思考力・判断力の育成</b></p> <p style="text-align: center;"><b>③ 対話的な学び合い</b></p> <p style="text-align: center;"><b>④ 学びの実感</b></p> <p style="text-align: center;"><b>⑤ 学習したことの行動化</b></p>	16	<p>(2) 授業改善 授業づくりの5つの視点</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>視点① <b>主体的な学びへの誘い</b></li> <li>視点② <b>思考力・判断力の育成</b> <b>学び方（見方・考え方）の活用</b></li> <li>視点③ <b>対話的な学び合い</b></li> <li>視点④ <b>学びの実感</b></li> <li>視点⑤ <b>学習したことの行動化</b></li> </ol>



17	<p><b>視点① 主体的な学びへの誘い</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自分が思う自分像と実際の自分の差から</li> <li>● クラスの実態と自分の生活を比べる</li> <li>● 自分の生活と理想の生活との差の提示</li> <li>● 既存の知識に揺さぶりをかける</li> <li>● 単元を通した課題設定と課題を達成するための児童による問いづくり</li> </ul>	18	<p>①主体的な学びへの誘い（3年学活）</p> <p><b>自分が思う自分像と実際の自分の差から</b></p>  <p>自分「よくかんでいる」⇔教師の調査11回 →実際の自分とのちがい 本当にかむことは必要？→学習課題</p>
19	<p><b>視点② 思考力・判断力の育成</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題解決に必要な視点や実験や資料を見通す</li> <li>● 説明するのに分かりやすい資料を選択する</li> <li>● 自分の苦手を見付け、克服する方法や良さを見つけ出す</li> <li>● 固定した概念を揺さぶる発問でより深い思考・判断を促す</li> <li>● 意図的な写真やイラストで多角的な見方を培う</li> </ul>	20	<p>②思考力・判断力の育成（2年生活）</p> <p><b>観察の視点を見つけ出す活動と発問</b></p>  <p>前回観察した時との違い⇒ 成長を感じたポイントを話し合う⇒ 観察の視点を共有⇒世話に生かす</p>
21	<p><b>視点③ 対話的な学び合い</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 資料選択→同質グループ吟味 →異質グループ吟味から</li> <li>● 課題の絞り込み、家庭での調査・生活体験を元にして</li> <li>● 2つの写真の比較・気づきから</li> <li>● 既習事項の適用では解決できない場との出会い</li> <li>● 班での話し合い結果の顕在化 →共通部分の集約・仲間分けから</li> </ul>	22	<p>③対話的な学び合い（5年社会）</p> <p><b>複数の資料の比較や関係付けから</b></p>  <p>日本が抱える問題 ← 世界との関係 (食料自給率39%) (環境破壊、食糧不足) 「賛成」「反対」立場を明確にして話し合う</p>
23	<p><b>視点④ 学びの実感</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 道具を使い、実際に動作して</li> <li>● 実際に触って感触を言葉にして</li> <li>● 実験し、味を比べて体感して</li> <li>● 実験して量や見た目を比べて</li> <li>● グラフ等の資料に裏付けられた知識で納得</li> </ul>	24	<p>研究主題設定の理由 生涯にわたって 「考えて食べる」力が必要</p> <p>↓</p> <p>どうしたら生涯にわたって生きて働く 食習慣を身に付けることができるか</p> <p>↓</p> <p>生涯にわたって生きて働く、 望ましい食習慣の形成</p>



<p>25</p>	<p>学校教育目標 「自ら取り組み、共に力を合わせ、学びを生かす子」の育成</p> <p>研究主題</p> <p>進んでかかわり、学び合い、確かな力を身に付ける子 一生涯にわたって生きて働く、望ましい食習慣の形成を通して一</p>	<p>26</p>	<p>⑤ 学習したことの行動化（1年学活）</p> <p>ビデオ視聴による自分の客観視から</p> <p>挿絵から良い・悪いマナーを確認 ⇒自分の生活を動画で振り返る ⇒自らのめあてをもつ</p>																																																
<p>27</p>	<p>(3) 全校での食育の取り組み</p> <p>・ 栄養教諭の食に関する指導 ・ 給食委員会の取り組み</p>	<p>28</p>	<p>(3) 全校での食育の取り組み 栄養教諭の給食時間における食に関する指導の内容</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>月</th> <th>学年</th> <th>テーマ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">6月</td> <td>1年</td> <td>ピカピカ手洗いをしよう</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>よくかんで食べよう</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">7月</td> <td>2年</td> <td>ひまわりの会（地元農家）について知ろう</td> </tr> <tr> <td>4年</td> <td>給食で使うお水の量はどのくらいだろう</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">10月</td> <td>4年</td> <td>お米ができるまでを知ろう（5年の予習）</td> </tr> <tr> <td>1年</td> <td>ハロウィンってなんだろう</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">11月</td> <td>4年</td> <td>県魚ハマチについて知ろう</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>スーパーマーケットに商品が並ぶまでを見てみよう</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">12月</td> <td>4年</td> <td>ユネスコ無形文化遺産の和食について知ろう</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>香川県ではどんなお米が作られているのだろう</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1月</td> <td>3年</td> <td>さめき漬フルーツってなんだろう（キウイフルーツ）</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>世界のクリスマスについて知ろう</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2月</td> <td>6年</td> <td>パイキング給食を食べよう</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>給食の歴史を見てみよう</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3月</td> <td>5年</td> <td>全国にはどんなお雑煮があるのだろう（行事食）</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>香川県で有名ないりこはどのようにして獲るのだろう</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">4月</td> <td>2年</td> <td>香川県オリジナルの野菜 食べて菜について知ろう</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>プロッコリーの秘密を知ろう</td> </tr> </tbody> </table>	月	学年	テーマ	6月	1年	ピカピカ手洗いをしよう	3年	よくかんで食べよう	7月	2年	ひまわりの会（地元農家）について知ろう	4年	給食で使うお水の量はどのくらいだろう	10月	4年	お米ができるまでを知ろう（5年の予習）	1年	ハロウィンってなんだろう	11月	4年	県魚ハマチについて知ろう	3年	スーパーマーケットに商品が並ぶまでを見てみよう	12月	4年	ユネスコ無形文化遺産の和食について知ろう	5年	香川県ではどんなお米が作られているのだろう	1月	3年	さめき漬フルーツってなんだろう（キウイフルーツ）	6年	世界のクリスマスについて知ろう	2月	6年	パイキング給食を食べよう	3年	給食の歴史を見てみよう	3月	5年	全国にはどんなお雑煮があるのだろう（行事食）	5年	香川県で有名ないりこはどのようにして獲るのだろう	4月	2年	香川県オリジナルの野菜 食べて菜について知ろう	6年	プロッコリーの秘密を知ろう
月	学年	テーマ																																																	
6月	1年	ピカピカ手洗いをしよう																																																	
	3年	よくかんで食べよう																																																	
7月	2年	ひまわりの会（地元農家）について知ろう																																																	
	4年	給食で使うお水の量はどのくらいだろう																																																	
10月	4年	お米ができるまでを知ろう（5年の予習）																																																	
	1年	ハロウィンってなんだろう																																																	
11月	4年	県魚ハマチについて知ろう																																																	
	3年	スーパーマーケットに商品が並ぶまでを見てみよう																																																	
12月	4年	ユネスコ無形文化遺産の和食について知ろう																																																	
	5年	香川県ではどんなお米が作られているのだろう																																																	
1月	3年	さめき漬フルーツってなんだろう（キウイフルーツ）																																																	
	6年	世界のクリスマスについて知ろう																																																	
2月	6年	パイキング給食を食べよう																																																	
	3年	給食の歴史を見てみよう																																																	
3月	5年	全国にはどんなお雑煮があるのだろう（行事食）																																																	
	5年	香川県で有名ないりこはどのようにして獲るのだろう																																																	
4月	2年	香川県オリジナルの野菜 食べて菜について知ろう																																																	
	6年	プロッコリーの秘密を知ろう																																																	
<p>29</p>	<p>(3) 全校での食育の取り組み 栄養教諭の給食時間における食に関する指導の内容</p> <p>1年生 ピカピカ手洗いをしよう</p> <p>4年 県魚ハマチについて知ろう</p> <p>Q.ハマチの大きさ（体長）は、どれくらいでしょう？</p> <p>115cm～30cm 230cm～65cm 365cm～1m</p> <p>シッコウ魚 出世魚</p> <p>正解は、2 1は、フバス 3は、フリ</p>	<p>30</p>	<p>(3) 全校での食育の取り組み 栄養教諭の教科等での食に関する指導の内容</p> <p>5年 始めてみようクッキング</p> <p>3年 どうしてかまないといけないのかな</p>																																																
<p>31</p>	<p>(3) 全校での食育の取り組み 全校朝会食育タイム</p> <p>受け継ぎたい郷土料理</p> <p>それぞれの県に受け継がれてきた郷土料理があるんだね。</p>	<p>32</p>	<p>(3) 全校での食育の取り組み 給食委員会の取り組み</p> <p>えいようのうた</p> <p>もぐもぐテスト</p> <p>えいようのうた （こんべさんのあちゃんのおしで） からだをつくるの、なんでもしよう それは、あかの、たべものよ おにくに、さかなに、まめ、たまご ぎゅうに、うら、こさかな、のり、わかめ ねつや、ちからに、なるものは それは、きいろの、たべものよ ごほんに、うどんに、いも、さとう あぶらや、バターが、エネルギー ちようしを、だすもの、なんでもしよう それは、みどりの、たべものよ さやべつに、きゅうりに、ねぎ、だいこん にんじん、かぼちやに、ほうれんそう あかき、みどり、を、とりそろえ さちんと、たべれば、じょうぶなこ うんどう、べんきよう、おてつだい もりもり、かつやく、たじようこやん</p>																																																



33 (3) 全校での食育の取り組み  
給食委員会の取り組み **栄養戦隊タベルンジャー**

タンパク質レッド  
無機質ピンク  
炭水化物イエロー  
脂質ゴールド  
ビタミングリーン  
ビタミンライトグリーン

34 (3) 全校での食育の取り組み  
給食委員会の取り組み  
全校生から食育標語を募集しての  
食育カルタづくり

あさごはんと  
さかき  
うたべ  
て

多小っ子マンカルタ大会

35 (4) 家庭・地域との連携  
2つの食育だより

食育担当発行  
たんぱくとたんぱよ！お野菜パーティー

旬の食材や  
季節の行事を  
中心に紹介

内容が重ならないよう事前に確認

学校で行われる  
食に関する授業や  
発表を中心に紹介

給食センター発行

36 (4) 家庭・地域との連携  
学校保健委員会  
栄養教諭による  
朝食に関する講話

感想

- ・ 普段の朝ごはんを振り返り反省。
- ・ 栄養バランスを考えて朝食作りをしたい。
- ・ メニューが参考になった。

37 (4) 家庭・地域との連携  
すこやかチェック

親子で生活習慣を振り返る

早寝、早起き、朝ごはん  
排便、歯磨き、歩いて登校  
運動、ゲーム30分以内

項目	月	日	日	日
はやく寝る				
早く起きる				
朝ごはん				
排便				
歯磨き				
歩いて登校				
ゲーム、ネット				
運動				
その他				

保護者からの  
メッセージ欄で連携

おうちのみなさん  
土、日曜日の早起きは、お母さんのおかげです。次は一緒に早起きです。

38 (4) 家庭・地域との連携  
小児生活習慣病予防健診

3色食べているのにバランスが良くない。食べる量も大切なんだね。

バランスのとれた食生活は、健康の基礎です。朝ごはんを食べて、一日の活動にエネルギーを補給しましょう。

39 (4) 家庭・地域との連携  
親子で挑戦 朝ごはんコンテスト

栄養教諭による表彰

朝ごはんコンテスト

低・中・高で  
ポイントをしばり  
献立を作成

40 (4) 家庭・地域との連携  
親子で挑戦 朝ごはんコンテスト

表面  
5・6年生の献立を試作し  
レシピとして掲載

裏面  
1~4年生の  
献立写真を掲載



41

(4) 家庭・地域との連携  
きらきらステージの発表



4年 世界のいろいろな食べ方

毎年学級ごとに食育をテーマに行うことで、全校生が食育に関わる

1年 わがしってすてき



42

(4) 家庭・地域との連携  
地域の方との連携

月	学年	教科等	活動	連携した団体
5月	2年	生活科	野菜の苗植え	母子福祉部
6月	5年	総合的な学習	米作り(代かき・田植え)	中沢農業改良普及センター
10月	5年	総合的な学習	米作り(種刈り)	中沢農業改良普及センター
11月	5年	総合的な学習	米作り(脱穀・もみすり)	中沢農業改良普及センター
11月	3年	総合的な学習	農家見学	地元の農家の方
12月	2年	生活科	大根パーティー	母子福祉部
2月	3年	総合的な学習	昔のおやつ おちらし給作り	母子福祉部
年間 9回	4~6年	手芸・料理クラブ	作った料理 ・中華風蒸しパン ・地産地消手巻き寿司 ・豆腐団子 ・香川をぎゅっとおにぎり ・あんもち	母子福祉部

43

(4) 家庭・地域との連携  
地域の方との連携

手芸・料理クラブ

2年 野菜の苗植え



5年 米作り

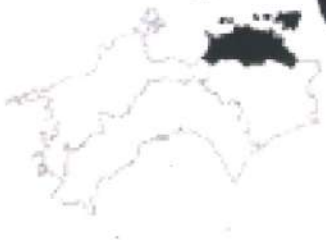


44

今後の課題

- 校内組織の在り方
- 児童の変容にあわせた  
取り組み内容の精査

うどん県  
それだけ  
じゃない  
香川県



令和5年(2023年)8月5日6日